

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Виктория» городского округа город Уфа Республики Башкортостан



Принята  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от «27» 08.2025 г.



Утверждаю  
Директор «ЦРТ «Виктория»  
Желнина О.А.  
Приказ № 131  
от «27» 08 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Познай себя»  
социально - гуманитарной направленности,  
уровень освоения: стартовый, базовый,  
возраст обучающихся: 12-17 лет,  
срок реализации программы: 2 года (588 часов)

Автор-составитель:  
Вайнбергер Наталья Викторовна  
педагог ДО «ЦРТ «Виктория»

Уфа - 2025

# **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

**Программа разработана** в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами в области образования:

- Федеральным Законам от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2021г.);
- Федеральным Законом РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.08.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.;
- Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 г. № 11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. от №09-3242; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ»;

- Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребёнка» (утверждён на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.);
- Уставом МБОУДО «ЦРТ «Виктория»;
- Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория»;
- «Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МБОУ ДО «ЦРТ «Виктория».

Дополнительная общеобразовательная программа «Философия права» реализуется в учреждении дополнительного образования и реализуется по **социально-гуманитарной направленности**.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся среднего и старшего школьного возраста 12-17 лет.

### **Тип программы - модифицированный.**

**Актуальность** программы заключается в том, что в связи с резким изменением политического курса нашего государства возникла проблема юридической безграмотности населения. Одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

- **Отличительной особенностью** программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся, выбрать приоритетное направление в обществоведческом знании и максимально реализовать себя в нём, включение в содержание комплексных занятий, построенных на принципе интеграции. Интеграция определяется взаимосвязью и взаимопроникновением разного содержания образования (истории, родного языка, окружающего мира, математики, геометрии, изобразительной деятельности, моделирования и т.д.).

Занятия по данной программе направлены на:

- сознание учащимися необходимости изучения своих прав как одного из средств адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие у учащихся умения исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы;
- формирование у учащихся собственных моральных норм и ценностей;
- установление конструктивных отношений с окружающими.

Принципами отбора содержания материала программы являются:

- системность;

- научность;
- доступность;
- возможность практического применения полученных знаний;
- реалистичность (с точки зрения возможности усвоения основного содержания программы)

Данная программа дает учащимся сведения практического характера, знакомит их с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Поэтому в содержании программы рассматривается много житейских проблем, касающихся широких слоев населения и, в частности, самих учащихся. Рассмотрение этих проблем позволяет учащимся увидеть личностную значимость правовых знаний и лучше ориентироваться в современном законодательстве.

**Новизна программы** заключается в направлении полученных знаний на изучение основ права, общих принципов правового регулирования, и заложение в подрастающем поколении юридического базиса, развитие культуры межличностного общения, приобретение навыков публичных выступлений, отстаивания своей позиции путем логического аргументирования, активное формирование мыслительных процессов.

Данная образовательная программа призвана обеспечить ценностно - смысловую определенность системы гражданско-правового воспитания.

Программа позволяет включиться в контекст современных гражданско-правовых проблем, сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, обогатить воспитанников эмоциональным и нравственным опытом.

### **Педагогическая целесообразность**

В современных условиях перед нашим государством стоит задача превращения его в современное правовое государство. В решении этой задачи важную роль может сыграть правовое образование граждан, а, следовательно, включение в образовательные программы различных курсов, кружков правового направления. Дополнительная образовательная программа «Философия права» поможет юным гражданам глубже уяснить смысл, сущность важных правовых норм, включенных в Конституцию страны.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации идет формирование правового и гражданского сознания, воспитание патриотизма, толерантного отношения к людям. Эффективным для гражданско-правового развития детей является такое введение теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Ребенок должен сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению. Педагогическая целесообразность программы обусловлена возможностью приобщения учащихся к лучшим

традициям гражданско-патриотической и правовой культуры, через увлекательные и познавательные интерактивные формы учебной и творческой деятельности.

**Адресат программы** - Образовательная программа «Философия права» рассчитана для детей и подростков 8 -16 лет.

Набор обучающихся в группы осуществляется на основе свободы выбора и желания. Группы формируются с обучающимися одного возраста или возрастных категорий независимости от способностей и умений. Состав групп постоянный, допускается приём обучающихся в течение учебного года. Приём осуществляется по заявлению родителей (законного представителя) обучающегося, регистрации и подачи заявки на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан». В группе могут обучаться одновременно девочки и мальчики.

В группах состав обучающихся в количестве 15 человек - первого года обучения (стартовый уровень), 12 человек в группах - второго года обучения (базовый уровень).

**Объём и срок реализации программы**

1 год обучения - стартовый уровень реализации программы в неделю 4 часа, в год – 148 часа (1 группа).

1 год обучения - стартовый уровень реализации программы в неделю 4 часа, в год – 150 часа (2 группа).

2 год обучения - базовый уровень в неделю 4 часа, в год – 146 часа (3 группа).

2 год обучения - базовый уровень в неделю 4 часа, в год – 144 часа (4 группа).

Общее количество учебных часов в год – 588 часов.

**Срок реализации программы** - 2 года.

**Форма обучения** – очная.

**Уровень программы** – стартовый, базовый.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Принцип формирования и наполняемости групп (количество обучающихся в каждой учебной группе определяется в соответствии с уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями к данному виду деятельности и региональными нормативными документами в сфере дополнительного образования).

Набор обучающихся в группы осуществляется на основе свободы выбора и желания. Группы формируются с обучающимися одного возраста или разных возрастных категорий в независимости от способностей и умений. Состав групп постоянный, допускается приём обучающихся в течение учебного года. В группе могут обучаться одновременно девочки и мальчики.

Приём осуществляется по заявлению родителей (законного представителя) обучающегося, регистрации и подачи заявки на портале «Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан».

В группах состав обучающихся в количестве 15 человек - первого года обучения (стартовый уровень), 12 человек в группах - второго года обучения (базовый уровень).

В условиях временного ограничения (приостановления) для обучающихся занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим основаниям и другим основаниям обучение проводится с применением дистанционных образовательных технологий.

В условиях дистанционного режима обучения занятия проводятся посредством онлайн занятий, видеозанятий на youtube.com, Вконтакте, отправки электронных кейсов теоретическим и практическим заданием на WhatsApp и через другие образовательные платформы. При отсутствии интернета педагог использует бумажный кейс, консультации или смс-рассылку по телефонной связи

Онлайн занятия проводятся на платформе Zoom. В группу WhatsApp обучающегося или родителя (законного представителя) высыпается идентификатор и пароль от конференции. Время онлайн занятия регулируется СанПиН 2.4.2.2821-10, перемена между занятиями 10 минут.

**Форма организации деятельности** – фронтальная, групповая, индивидуально-групповая.

Форма организации детского коллектива – творческое объединение.

Формы организации учебного занятия: защита проектов, игры, открытое занятие, праздник, практическое занятие, творческая мастерская, экскурсия и т.п.

Форма проведения занятия: аудиторные или внеаудиторные занятия.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 занятия, продолжительность занятий 45 минут с 10 минутным перерывом между ними для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

**Воспитательный компонент.** Воспитание является важной составляющей частью образовательного процесса. В процессе обучению по данной программе приоритетными направлениями воспитания являются: гражданско-патриотическое, социально-личностное воспитание, профориентация, которые отражены в воспитательных задачах данной программы и в плане воспитательной работы объединения на учебный год.

Для достижения цели - эстетического, нравственного, национального воспитания в программу внесён региональный компонент, реализуемый через образовательную и воспитательную деятельность.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** становление общественно активной, мыслящей, социально компетентности личности ребенка, обладающей чувством собственного достоинства, знающей и уважающей права и свободы человека, наделенной гражданским самосознанием.

На основе поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

**личностные задачи:**

- формировать у детей определенный гражданский идеал, служащий показателем отношения личности к обществу;
- воспитывать понимание индивидуальности и ценности каждого человека;
- прививать стремление к активной социальной позиции;
- прививать любовь к Родине, окружающему миру, уважение и толерантность к другим людям;
- формирование потребности ведения здорового образа жизни
- воспитывать уважение к истории к традициям Центра развития творчества «Виктория», республики Башкортостан, России;
- формировать нравственные ориентиры;
- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём понимания;
- развивать коммуникативные навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- формировать устойчивый интерес, ответственное отношение к обучению и мотивацию к самосовершенствованию;
- воспитывать самостоятельный и творческий подход к своему индивидуальному творчеству;
- стремление к здоровому образу жизни, воспитывать понимание ценности природы.

**метапредметные:**

- формировать у обучающихся отношение к праву, как к базовому условию и механизму осуществление социальной справедливости, средству защиты индивидуальных и общественных прав и свобод;
- формировать философское мировоззрение;
- обучать способам владения аудиторией, умению красиво и грамотно выражать свои мысли.

**предметные:**

- способствовать реализации потенциала личности ребенка, помочь ему стать полноценным участником экономической, социальной, духовной жизни общества;
- формировать у обучающихся позитивное правосознание;
- развивать осмысление происходящих вокруг явлений и умение оценивать их с объективной точки зрения;
- развивать коммуникативные навыки, умение достойно и свободно выступать перед различной аудиторией;
- развитие целостного системного социологического мышления.

## 1.3. Содержание программы

### 1.3.1. Учебный план (стартовый уровень) 1 группа

№	Наименование разделов. Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практ ика	
1	Вводное занятие	2	2	-	Стартовая диагностика ЗУН, собеседование
2	Права и обязанности человека и гражданина	16	6	10	Опрос
3	Человек в системе права	34	10	24	Творческие задания
4	Золотая середина	34	10	24	Наблюдение, тесты
5	Человек и государство	20	6	14	Диагностика
6	История философии	20	6	14	Выступления, Промежуточная аттестация
7	Конституция РФ и РБ	10	4	6	Опрос Творческие задания
8	Бытиё, сущность бытия	10	4	6	Тестирование, Выступление,
9	Итоговое занятие	2		2	Промежуточная аттестация
<b>ИТОГО:</b>		<b>148</b>	<b>48</b>	<b>100</b>	

**Учебный план  
(стартовый уровень) 2 группа**

№	Наименование разделов. Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практ ика	
1	Вводное занятие	2	2		Стартовая диагностика ЗУН, собеседование
2	Права и обязанности человека и гражданина	18	6	12	Опрос
2	Человек в системе права	34	12	22	Творческие задания
3	Золотая середина	32	10	22	Наблюдение, тесты
4	Человек и государство.	20	6	14	Диагностика
5	История философии.	18	6	12	Выступления, Промежуточная аттестация
6	Конституция РФ и РБ	10	4	6	Опрос Творческие задания
7	Бытиё, сущность бытия	10	4	6	Тестирование, Выступление, Промежуточная аттестация
8	Итоговое занятие	2		2	
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	

**Учебный план  
(базовый уровень) 3 группа**

№	Наименование разделов. Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практ ика	
1	Занятие-повторение. Инструктаж по ТБ. Повторение	2	2		Стартовая диагностика ЗУН, собеседование
2	<b>Основные нормативно- правовые документы</b> 2.1. Конвенция о правах ребенка. 2.2. Изучение Конституции РФ. 2.3. Изучение Конституции РБ	16	6	10	Опрос. Зачёт
3	<b>Обязательства и ответственность</b> 3.1. Формы правления 3.2. Декларация прав человека 3.3. Право собственности 3.4. Договор дороже денег.	32	10	22	Опрос. Творческие задания
4	<b>Гражданин и общество</b> 4.1. Гражданство 4.2. Моральные ценности человека 4.3. Семинар «Проблемы права собственности в РФ»	34	10	24	Наблюдение, тесты
5	<b>Экологические правонарушения</b> 5.1. Свобода и морально - экологическая ответственность 5.2. Совесть ка стражи нравственности и добра	20	6	14	Диагностика

	5.3.Конкурс «Путешествие в страну Юриспруденция».				
6	<b>Я Гражданин</b> 6.1.Особенности счастья и его законы 6.2.Добро и зло 6.3.Честь и достоинство	18	6	12	Выступления Промежуточная аттестация
7	<b>Ценности и культура гражданина</b> 7.1.Человек в поисках смысла 7.2.Общение как нравственная ценность 7.3.Морально-этический диспут	10	4	6	Опрос, Творческие задания
8	<b>Социальные взаимоотношения</b> 8.1.Дружба – как высшая форма общения. 8.2.Культура и антикультура	10	4	6	Тестирование Итоговое выступление
9	Итоговое занятие	2		2	Промежуточная аттестация
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	

**Учебный план  
(базовый уровень) 4 группа**

№	Наименование разделов. Темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практ ика	
1	Занятие-повторение. Инструктаж по ТБ. Повторение	2	2		Стартовая диагностика ЗУН, собеседование
2	<b>Основные нормативно- правовые документы</b> 2.1. Конвенция о правах ребенка. 2.2. Изучение Конституции РФ. 2.3. Изучение Конституции РБ	16	6	14	Опрос. Зачёт
3	<b>Обязательства и ответственность</b> 3.1. Формы правления 3.2. Декларация прав человека 3.3. Право собственности 3.4. Договор дороже денег.	34	10	22	Опрос. Творческие задания
4	<b>Гражданин и общество</b> 4.1. Гражданство 4.2. Моральные ценности человека 4.3. Семинар «Проблемы права собственности в РФ»	34	10	24	Наблюдение, тесты
5	<b>Экологические правонарушения</b> 5.1. Свобода и морально - экологическая ответственность 5.2. Совесть ка стражи нравственности и добра	20	6	14	Диагностика

	5.3.Конкурс «Путешествие в страну Юриспруденция».				
6	<b>Я Гражданин</b> 6.1.Особенности счастья и его законы 6.2.Добро и зло 6.3.Честь и достоинство	16	4	12	Выступления Промежуточная аттестация
7	<b>Ценности и культура гражданина</b> 7.1.Человек в поисках смысла 7.2.Общение как нравственная ценность 7.3.Морально-этический диспут	10	4	6	Опрос, Творческие задания
8	<b>Социальные взаимоотношения</b> 8.1.Дружба – как высшая форма общения. 8.2.Культура и антикультура	10	4	6	Тестирование Итоговое выступление
9	Итоговое занятие	2		2	Промежуточная аттестация
<b>ИТОГО:</b>		<b>142</b>	<b>46</b>	<b>92</b>	

### **1.3.2. Содержание учебного плана (стартовый уровень)**

#### **Тема №1 Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с детьми. Правила поведения в центре и в объединении. Знакомство с планом работы объединения.

**Практика:** Просмотр фильма о профессиональной юридической деятельности. Знакомство с юридическими профессиями.

**Форма контроля:** Стартовая диагностика ЗУН, собеседование.

#### **Тема №2. Права и обязанности человека и гражданина**

**Теория:** Виды прав человека. Современное понимание прав человека.

**Практика:** Права и обязанности. Конституция РФ. Свобода и ответственность. Права человека и нравственность. Игра-конкурс «Имею право».

**Форма контроля:** Опрос.

#### **Тема №3 «Человек в системе права»**

**Теория:** Знакомство с юридической терминологией, основные понятия в юриспруденции. Что такое человек и что такое право, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место человека в мире «Я и социум», «Человек в природе и природа в человеке»

**Практика:** Проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета)

**Форма контроля:** Опрос, беседы, творческие задания.

#### **Тема №4 «Золотая середина»**

**Теория:** Личность в обществе, социальные роли и социальная стратификация общества благотворное и отрицательное влияние среды на человека и изменение личности под её влиянием.

**Практика:** Обсуждение, философский стол, проверка знаний

**Форма контроля:** Наблюдение, тесты.

#### **Тема №5 «Человек и государство»**

**Теория:** Основные понятия «Человек и государство». История политико-правовых учений. Понятие «Чистый ум». Миф о колеснице: природа и жизнь души, мир идей и его познание. Признаки государства и её функции. Права человека как гражданина

**Практика:** Философский стол «Я знаю то, что ничего не знаю». Беседа «Чистый ум». Обсуждение мифа о колеснице.

**Форма контроля:** Диагностика.

#### **Тема №6 «История философии»**

**Теория:** Приоритетное положение философии. Мировоззрение. Изучение основ философии. Основные философские течения и школы  
**Практика:** Философский стол «Человек и человечество»  
**Форма контроля:** Выступления, диагностика

### **Тема №7 «Конституция РФ, РБ»**

**Теория:** Конституционное право. Изучение конституционных прав человека. Рассмотрение конституционного строя Российской Федерации и его основы. Правовой статус личности. Федеративное устройство России. Органы власти Российской Федерации и её субъектов

**Практика:** Круглый стол «Право как свобода». Беседа «Одиночество – трагедия разобщения».

**Форма контроля:** Опрос, творческие задания

### **Тема №8 «Бытие, сущность бытия»**

**Теория:** Философский трактат «Бытие сущность бытия». Человек в поисках смысла. Моральные ценности человека. Цитаты о бытие. Формы и сущность бытия. Подходы к решению проблемы смысла жизни. Виды бытия.

**Практика:** Круглый стол «Бытие, сущность бытия»

**Форма контроля:** Тестирование, промежуточное выступление.

## **1.4. Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы стартового уровня**

### ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правовых и нравственных нормах, демократии, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

### ***Метапредметные результаты:***

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять правовые явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в них;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### ***Предметные результаты:***

- относительно целостное представление о праве, государстве и роли человека в нем;

- знание ключевых правовых понятий;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные правоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе ценностей;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **1.3.3. Содержание учебного плана (базовый уровень)**

#### **Тема №1 Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с детьми. Правила поведения в центре и в объединении. Знакомство с планом работы объединения.

**Практика:** Тест «Знаем ли мы законы?».

**Форма контроля:** Стартовая диагностика ЗУН, собеседование.

#### **Тема №2 Основные нормативно-правовые документы**

##### **2.1. «Конвенция о правах ребенка».**

**Теория:** Знакомство с Конвенцией о правах ребенка, овладение знаниями и законами о правах ребенка, включение подростков в активное познание своих прав, простых норм нравственности и культуры взаимодействия людей в обществе

**Практика:** Задание «Я - личность» направлена на раскрытие своих положительных и отрицательных качеств личности. Разыгрывание ситуаций по знанию своих прав с участием каждого ребенка

##### **2.2. «Изучение Конституции РФ»**

**Теория:** Изучение Конституции РФ, овладение знаниями о законах РФ

**Практика:** Задание «Основные законы Конституции РФ. Игры, анкеты, разыгрывание ситуаций по знанию Конституции РФ

##### **2.3. «Изучение Конституции РБ»**

**Теория:** Изучение Конституции РБ, овладение знаниями о законах РБ

**Практика:** Задание «Основные законы Конституции РБ. Игры, вопросы анкеты, разыгрывание ситуаций по знанию Конституции РФ

**Форма контроля:** Стартовая диагностика ЗУН, собеседование

#### **Тема №3 Обязательство и ответственность**

##### **3.1. «Формы правления»**

**Теория:** Изучение основных форм правления, формирование правовых ценностей

**Практика:** тестирование «Формы правления». Формы и методы правления, способствующие реализации правового воспитания

##### **3.2. «Декларация прав человека»**

**Теория:** Знакомство с Декларацией прав человека, овладение знаниями и законами о правах человека, включение подростков в активное познание своих прав, простых норм нравственности и культуры взаимодействия людей в обществе

**Практика:** Задания на формирование гражданского идеала, служащий показателем отношения личности к обществу.

##### **3.3. «Право собственности»**

**Теория:** Изучение своих прав, механизмах их реализации и защиты.

**Практика:** формирование политической, экономической, социальной способности становления общественно активной компетентной личности  
Выступление детей с докладами.

### **3.4. «Договор дороже денег»**

**Теория:** сформировать понятия «закон, порядок, право»; дать представление о Конституции; ознакомить учащихся с символикой: флагом, гербом, гимном; воспитывать гордость за свою страну, развивать чувство гражданственности и патриотизма, любовь к Родине, интерес к истории России.

**Практика:** дети должны знать основные положения Конституции РФ, РБ, необходимо воспитывать уважение к государственной символике нашего государства

**Форма контроля:** Опрос, творческие задания

## **Тема №4 Гражданин и общество**

### **4.1. «Гражданство»**

**Теория:** гражданское воспитание и гражданское самосознание личности ребенка.

**Практика:** составление словесного гражданского идеала

### **4.2. «Моральные ценности человека»**

**Теория:** Изучение механизмов осуществления социальной справедливости, защита индивидуальных и общественных прав и свобод. Воспитание морально устойчивой личности подростка

**Практика:** формирование политической, экономической, социальной способности становления общественно активной компетентной личности

### **4.3. «Семинар «Проблемы права собственности в Российской Федерации»**

**Теория:** Изучение своих прав, механизмах их реализации и защиты.

**Практика:** формирование политической, экономической, социальной способности становления общественно активной компетентной личности  
Выступление детей с докладами.

**Форма контроля:** Наблюдение, тесты

## **Тема №5 Экологические правонарушения**

### **5.1. «Свобода и морально-экологическая ответственность»**

**Теория:** прививать любовь к Родине, окружающему миру, уважение и толерантность к другим людям

**Практика:** формирование потребности ведения здорового образа жизни. Игры, практические задания.

### **5.2. «Совесть как страж нравственности и добра»**

**Теория:** воспитание понимания индивидуальности и ценности каждого человека, развитие социально компетентной личности, обладающей чувством собственного достоинства

**Практика:** формирование помочь подростку стать полноценным участником экономической, социально-духовной жизни общества

### **5.3. «Конкурс «Путешествие в страну Юриспруденция»**

**Теория:** научить анализировать проблемы прав и свобод человека, научится выражать свои чувства и переживания

**Практика:** способствовать реализации потенциала личности ребенка, помочь ему стать полноценным участником экономической, социальной и духовной жизни общества.

**Форма контроля:** Диагностика.

## **Тема №6 Я гражданин**

### **6.1. «Особенности счастья и его законы»**

**Теория:** Осознание своей уникальности и неповторимости, раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка как личности, познание себя через познание других людей. Кто такой «Я» (мой автопортрет). «Я - волшебник» (мои чувства и желания). Познание самого себя, самоуважение, чувство собственного достоинства.

**Практика:** Самоанализ собственного «Я - образа», упражнение «Двадцать Я», «Мое имя», «отражение в озере», «Мой автопортрет»

### **6.2. «Добро и зло»**

**Теория:** «Добро и зло» – не наука, оно действие» научить детей вести беседу, переговоры. Раскрыть богатство и разнообразие словаря говорящего разных народов

**Практика:** Игровой практикум по общению. Разучивание массовых (народных) игр, танцев, песен

### **6.3. «Честь и достоинство»**

**Теория:** воспитание способности к основанному на опыте и на чувствах осознания детьми сущности таких понятий как сострадание, честь, достоинство, свобода

**Практика:** формировать навыки их реализации в повседневной жизни.

**Форма контроля:** Выступления. Промежуточная аттестация.

## **Тема №7 Ценности и культура гражданина**

### **7.1.«Человек в поисках смысла»**

**Теория:** изучение биографии выдающихся философов прошлого, понимание индивидуальности и ценности каждого человека, уважение окружающих людей

**Практика:** Игры и упражнения «Мой смысл жизни», «Кто я?»

### **7.2. «Общение как нравственная ценность»**

**Теория:** Знакомство с культурой общения, овладение видами общения, включение подростков в активное познание простых норм нравственности и культуры взаимодействия людей в общении

**Практика:** Задания и упражнения направленные на раскрытие своих положительных и отрицательных качеств личности. Разыгрывание ситуаций по общению с участием каждого ребенка

### **7.3. «Морально-этический диспут»**

**Теория:** формирование философского мировоззрения, осмысление происходящих вокруг явлений, оценивание их с объективной точки зрения

**Практика:** проводятся занятия диспуты.

**Форма контроля:** Опрос. Творческие задания

## **Тема №8 Социальные взаимоотношения**

### **8.1. «Дружба как высшая форма общения»**

**Теория:** Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих. Первое впечатление. Какое оно? Литературные произведения с описанием дружбы – как высшей формы общения.

**Практика:** Упражнения «Ищу друга», «Ассоциации»

### **8.2. «Культура и антикультура»**

**Теория:** Познакомить с этикой взаимоотношений людей разных социальных слоев в разные исторические эпохи. Раскрыть значение слова «Культура речи» - чистота, точность, ясность, доступность, правильность речи

**Практика:** Практикум «Форумы речевого этикета», игра Разумно для себя и приятно для других

**Форма контроля:** Тестирование. Итоговое выступление.

## **Тема №9 Итоговое занятие**

**Практика:** Деловая игра «Мы – законодатели»

**Форма контроля:** Промежуточная аттестация.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы базового уровня**

По итогам реализации программы базового уровня «Философия права» ожидаются следующие результаты.

### **1. Личностные:**

- развитие навыков коммуникативного общения учащихся со сверстниками и педагогами;
- развитие мотивации познавательных интересов;
- развитие самооценки собственной творческой деятельности;
- рост творческого мастерства.

### **2. Предметные:**

формирование начальных компетенций учащихся в области гражданско-правового воспитания

### **Учащиеся должны**

#### **знать:**

- основные законы нашего государства;
- структуру власти;
- основы гражданского, семейного, уголовного, административного права;
- основные юридические термины;

- основы государственного, конституционного, избирательного права РФ;
- права человека, права и обязанности гражданина России;
- факты окружающей действительности, имеющие юридическое значение;
- социальную ценность права как средства защиты личности и общества;
- четкие нравственные ценностные ориентиры гуманистической направленности (в системе ценностных приоритетов такие, как жизнь и здоровье человека, права человека, его свобода, честь, достоинство и др.);
- четкую установку на законопослушание, негативно относиться к нарушению правопорядка;
- в чём состоит долг и обязанность каждого гражданина;

**уметь:**

- вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;
- применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;
- осуществлять свои права на практике;
- руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;
- правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл;
- правильно составлять некоторые официальные бумаги, не требующие специального юридического образования (заявление, доверенность, текст трудового соглашения и т.д.)
- применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- определять способы реализации и защиты собственных прав; способы и порядок разрешения споров;
- формулировать и аргументировать собственное суждение о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- участвовать в защите исследовательских работ.

### **3.Метапредметные:**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение организации рабочего места;
- умение соблюдения правил техники безопасности на экскурсиях;
- умение анализировать и оценивать различные ситуации;
- умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно вносить корректизы и исправлять ошибки.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- развитие речевых навыков при обсуждении гражданско-правовых норм;
- повышение интереса к экскурсиям и занятиям как способу выражения настроения и чувств;

-повышение интереса к нормам морали и права;  
-развитие навыков работы с бумажными, электронными и Интернет-ресурсами.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

-умение сотрудничать со своими сверстниками, оказывать товарищескую помощь, проявлять самостоятельность;  
-умение вырабатывать навыки адекватной самооценки.

## **Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график (Приложение 1.)**

#### **2.1. Условия реализации программы**

##### **2.2.1. Материально-технические условия:**

Для успешной реализации образовательной программы необходим хорошо оборудованный кабинет, который должен соответствовать определенным санитарным требованиям: освещение, оснащенность детской мебелью, водоснабжение, наличие мест для хранения материалов.

##### **2.2.2. Информационное обеспечение:**

На занятиях с обучающимися широко используется:

перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, кино- и телефильмов, средств мультимедиа.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Институт философии РАН. Электронная библиотека по философии/ <http://iph.ras.ru/>
2. Журнал «Вопросы философии». Электронная библиотека публикаций <http://vphil.ru/>
3. Цифровая библиотека по философии/ <http://filosof.historic.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия/ <http://terme.ru/>
5. Философия в России /philosophy.ru
6. Все о философии/intencia.ru
7. Философской антропологии/ anthropology.ru
8. Философия Возрождения <http://www.runivers.ru/lib/book6227/142220/>
9. Философия нового времени <http://philosophy.ru/library/russell/01/04.html>

##### **2.2.3. Кадровое обеспечение**

Для реализации программы необходим специалист с высшим или средне-специальным образованием или педагог дополнительного образования, прошедший необходимую курсовую подготовку.

##### **2.2.4. Методическое обеспечение**

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Философия права» основано на следующих **принципах**:

**-гуманизации образования** (необходимость бережного отношения к каждому ребенку как личности);

**-от простого - к сложному** (взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы);

**-единства индивидуального и коллективного** (развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной

деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных индивидуальностей с полным сохранением свободы личности в процессе коллективных занятий);

**-творческого самовыражения** (реализация потребностей ребенка в самовыражении);

**-психологической комфортности** (создание на занятии доброжелательной атмосферы);

**-индивидуальности** (выбор способов, приемов, темпа обучения с учетом различия детей, уровнем их творческих способностей);

**-наглядности** (достижение задач при помощи иллюстраций, электронных презентаций, экскурсий, походов, встреч);

**-доступности и посильности** (подача учебного материала соответственно развитию творческих способностей и возрастным особенностям учащихся).

При реализации программы используется следующие **методы обучения**:

-словесный (беседа, рассказ, обсуждение, игра);

-наглядный (демонстрация схем, презентация)

-репродуктивный (воспроизводящий);

-проблемно-поисковый (индивидуальный или коллективный способ решения проблемы, поставленной перед учащимися);

-творческий.

При реализации программы используется следующие **методы воспитания**:

-упражнение (отработка и закрепление полученных компетенций);

-мотивация (создание желания заниматься определенным видом деятельности);

-стимулирование (создание ситуации успеха).

Основными формами образовательного процесса являются беседы, практические занятия, экскурсии, игры. На всех этапах освоения программы используется индивидуальная, парная и коллективная формы организации процесса обучения.

**Диагностические материалы:**

-Анкета для определения способностей ребенка;

-анкеты для родителей и учащихся «Удовлетворенность качеством образовательного процесса»;

-диагностические материалы по обществознанию;

-диагностика одаренности для педагогов и родителей;

-тест «Потребность в достижении успеха».

**Методические разработки:**

-методические рекомендации для педагогов по преподаванию обществознания;

-методические рекомендации для педагогов по организации самостоятельной работы учащихся;

-методические рекомендации для педагогов для развития детской одаренности.

## **2.3. Формы аттестации и контроля**

Расширение кругозора детей. Учащиеся объединения изучают историю философии, риторику, этику, основные законы Российской Федерации и Республики Башкортостан, такие как Конституция, знакомятся с основными правами человека, осваивают юридическую терминологию, основы ораторского искусства, социологию и этику.

Для оценки результативности учебных занятий применяются **входная, текущая и итоговая диагностика (контроль)** знаний, умений и навыков детей.

*Цель входного контроля* – диагностика имеющихся знаний и умений детей на начало обучения по программе. Формы оценки: тестирование, наблюдение.

*Текущий контроль* осуществляется для оценки качества усвоения материала. Формы оценки: творческие задания, опросы.

*Цель итоговой диагностики* – оценка успешности освоения предмета, анализ действий педагога. Формы оценки: викторины, тестирование.

**Формами подведения итогов обучения** являются: промежуточная аттестация, участие обучающихся в тренингах личностного роста (правоведение), конкурсах, проведение итоговых занятий.

По окончании реализации программы участники кружка должны подвести итоги. Формами итогов должны быть:

1. Оформление докладов, рефератов, презентаций.
2. Участие в конкурсах различных уровней. Например, всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива».
3. Оформление и защита научных и социальных проектов, Например, всероссийский конкурс социальных проектов «Изменим жизнь к лучшему».
4. Экскурсии в музей политической истории.
5. Публикация материалов в СМИ, сборниках научных трудов конференций.

## **2.4. Оценочные материалы**

### **1) Задания в тестовой форме (пример)**

Оценка «5» - 10 -11 баллов

Оценка «4» - 8- 9 баллов

Оценка «3» - 6 -7 баллов

### **2) Самостоятельная работа**

Правильные ответы на вопросы №1-4 оценивается «3» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-5 оценивается «4» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-7 оценивается «5» баллами

Ответы на вопросы менее 4 оценивается «2» баллами

### **3) Работа текстом**

### **4) Обществоведческая ситуация**

### **5) контрольная работа**

Правильные ответы на вопросы №1 оценивается «3» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-2 оценивается «4» баллами

Правильные ответы на вопросы №1-3 оценивается «5» баллами

Ответы на вопрос менее 1 оценивается «2» баллами

### **Критерии оценивания**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, когда в ответе полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, когда в ответе содержится верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, когда в ответе приведены отдельные несистематизированные положения. Отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, когда обучающийся не может осветить вопрос.

## **2.5. Календарный план воспитательной работы (Приложение 2).**

### **2.5.4. Алгоритм учебного занятия**

*Основная форма обучения* – учебные занятия. Формы проведения занятий: вводное, практическое, занятие-ознакомление с новым материалом, обобщение и контроль полученных знаний, комбинированные (интегрированные занятия с включением в содержание занятий истории, родного языка, окружающего мира, математики, изобразительной деятельности, моделирования и т.д.), занятие-упражнение, занятие-образец, занятие-импровизация, занятие-отчет, работа над проектом.)

Структура занятия является примерной и может меняться в зависимости от типологии конкретного учебного занятия (занятие изучение нового материала, повторение и закрепление изученного материала (обобщение и систематизация изученного, применение полученных знаний, умений, навыков – самостоятельная деятельность обучающегося, использующего на практике приобретённые знания, итоговое занятие), комбинированное занятие (сочетание различных целей и видов учебной работы при его проведении; пройденного материала, закрепление полученных знаний, изложение нового материала).

*Структура занятия* включает в себя:

#### **1 этап: организационный**

*Задача:* подготовка обучающихся к работе на занятии.

*Содержание этапа:* организация начала занятия, сбор всех обучающихся, создание психологического настроя на учебную деятельность (приветствие и расположение обучающихся, настрой на работу, готовность к занятию) и концентрация внимания.

*методы психологического воздействия:* «Круг настроений», необычное приветствие, девиз, песня, игры, включающие в общее переживание и настроение). Концентрация внимания обучающихся (мотивационный момент) на работу с использованием игровых приёмов «Нейрогимнастика», «Что лишнее?», «Поиск предметов, обладающих сходными и различными свойствами» и т.д.

#### **2 этап: подготовительный**

*Задача:* установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

- Сообщение темы занятия, совместная работа по определению цели занятия:

*Способы целеполагания на занятии:*

- «Домысливание».
- «Проблемная ситуация».

- «Собери слово».
- «Подводящий диалог».
- «Яркое пятно».
- «Группировка»

- знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или вопросы по аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.

Содержание этапа: актуализация знаний обучающихся, (проверка домашнего задания (творческого, практического) если было, проверка усвоения знаний предыдущего занятия или выявить информацию по теме занятия.

*Способы актуализации:*

- «Да-нет»;
- «Корзина идей»;
- «Блиц»;
- «Определи логическую связь»;
- «Чёрный ящик»;
- «Ассоциации».

- мотивация учебной деятельности (Эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание обучающимся).

*Диагностика:* опрос, решение проблемной ситуации, игра, тест, упражнение.

### **3 этап: основной**

В качестве основного этапа могут выступать следующие типы занятий:

#### *1. Усвоение новых знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.

#### *1. Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

#### *1. Закрепление знаний и способов действий.*

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

#### *1. Обобщение и систематизация знаний.*

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**1. Теоретическая часть** занятия включает в себя следующие элементы: (можно включить упражнения на концентрацию внимания). Подходы: от простого к сложному, от знакомого к незнакомому, от общего к частному.

- изложение информации по теме занятия;
- устное описание объекта практической работы (раскрытие его практического назначения, взаимосвязи с другими элементами данной деятельности);
- объяснение специальных терминов по теме занятия;
- описание и показ основных технических приёмов выполнения практической работы и их последовательности (технологии выполнения);
- критерии оценки продукта;
- правила техники безопасности.

*Диагностика:* опрос.

*- первичная проверка понимания изученного*

установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*Диагностика:* контрольные вопросы, «вынужденная ошибка», пробные упражнения.

*- Физкультминутка* (динамические паузы, короткие упражнения-энергизаторы, восстанавливающие энергию учащихся, помогают преодолевать спад активности детей, восстанавливать интерес, концентрацию внимания обучающихся.

**3. Практическая (творческая) часть**

*- практическая работа (самостоятельная работа).*

Педагог должен разделить практическую работу на определённые этапы, каждый из них выполняется последовательно и представляет собой некую законченную часть работы.

Закрепление полученной информации. Применение тренировочных заданий, упражнений, которые выполняются самостоятельно обучающимися, причём самостоятельная работа должна быть разноуровневой.

*Диагностика:* организация практики по классификации учебного материала, закреплению последовательности учебных действий в конкретной

образовательной ситуации, наличие индивидуального трудового продукта в соответствии с критериями выполнения продукта.

*Игровая часть:* викторина (подробное описание условий); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (учитывать категорию сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей и т.п.

*Диагностика:* активное участие в игре.

#### **4 этап: контрольный**

*Задача:* выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского), продукт деятельности, соответствующий критериям оценки результата. Формирование ответственности за результаты своей деятельности.

*Диагностика:* рефлексия, сравнение результатов собственной деятельности, осмысление результатов.

#### **5 этап: итоговый**

*Задача:* дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог совместно с обучающимися проводит итог занятия, сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за учебную работу, даёт советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

Что нового ты узнал на занятии?

Чему научились?

Результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Установление причин некачественной работы.

*Диагностика:* контрольный опрос обучающихся по всему ходу занятия, анализ и оценка успешности достижения цели, самооценивание, взаимооценивание с обязательной аргументацией, определение перспективы последующей работы.

#### **6 этап рефлексивный**

*Задача:* мобилизация обучающихся на самооценку. Акцентирование внимания учащихся на положительных моментах занятия, выражение благодарности за содержательную и интересную работу. Может оцениваться работоспособность, последовательное озвучивание образовательной

деятельности, своих эмоций и ощущений поведение итогов на примере занятия.

подведение совместно с обучающимися итогов занятия (самооценка обучающимися результативности работы, полезности учебной работы, ...)

С каким настроением работал?

Доволен ли я собой?

Комфортно ли было работать в группе?

Какие затруднения были в общении?

Какие трудности возникли при достижении цели занятия?

Что нужно сделать, чтобы результат работы был положительным?

Как преодолеть причины некачественной работы?

*Диагностика: рефлексия настроения и эмоционального состояния, наличие «ситуации успеха».*

### **7 этап информационный**

*Задача:* сообщение сведений о предстоящем занятии, о том, что необходимо подготовить, какие инструменты иметь и т.д., обеспечение понимания цели содержания домашнего задания (если таковое есть), объявление темы следующего занятия.

*Диагностика:* определение перспектив деятельности на последующих занятиях

*Завершение занятия на позитивной ноте, самоутверждение обучающихся успешности.*

Планируемые темы занятий в течение учебного года, могут изменяться в зависимости от контингента обучающихся, от условий работы в объединении. Реализация данного программного материала способствует познавательной активности обучающихся, усиливает эстетическую восприимчивость, развивает трудовые навыки, развивает творческие способности.

## **2.6. Календарный план воспитательной работы (Приложение 2).**

## **2.7. Список литературы**

### ***Нормативно – правовые документы***

1. Приказ Мин. труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минпросвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, 10 основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. От 18.12.2018 г.) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Раздел IV.

### ***Список основной литературы***

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 256 с (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2018. – 286 с.

### ***Дополнительная литература и источники***

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 337 с.

2. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2014. – 172 с.
3. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 2017.
4. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 10 класс – М.: Основы православной культуры, 2016. – 200 с.
5. Афанасьева А.А. История философской мысли. Учебное пособие для учащихся под редакцией А.А. Бородиной. 11 класс – М.: Основы православной культуры, 2018. – 312 с.
6. Балашев Л.Е. Практическая философия. – М., 2017.
7. Бердяев Н.А. Самопознание. – Л., 2014.
8. Бибихин В.В. Язык философии. М. Издательская группа «Прогресс» 1017.
9. Введение в философию. В 2 ч. - М., 2018.
10. Вернадский В.И. Философские мысли. М., 2015.
11. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. Учебное пособие. – М. Омега-Л, 2016. – 370 с.
12. Джон Уайатт. На грани жизни и смерти. Проблемы современного здравоохранения в свете христианской этики. СПб.: Мирт, 2017. – 362 с.
13. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 2018. – 574 с.
- 14 Радугин А.А. Философия. Курс лекций. – М.: «Владос», 2017.
15. Философия. – ФЕНИКС, Ростов-н-Д., 2016.

## Интернет-ресурсы

10. Институт философии РАН. Электронная библиотека по философии/ <http://iph.ras.ru/>
11. Журнал «Вопросы философии». Электронная библиотека публикаций <http://vphil.ru/>
12. Цифровая библиотека по философии/ <http://filosof.historic.ru/>
13. Национальная философская энциклопедия/ <http://terme.ru/>
14. Философия в России /philosophy.ru
15. Все о философии/intencia.ru
16. Философской антропологии/ anthropology.ru
17. Философия Возрождения <http://www.runivers.ru/lib/book6227/142220/>
18. Философия нового времени <http://philosophy.ru/library/russell/01/04.html>

**2.5. Календарный план воспитательной работы  
на 2025-2026 учебный год**

<b>№</b>	<b>Название модулей</b>	<b>Название мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>август</b>			
1	Социализация обучающихся	Рекламная акция о деятельности объединения	11.08 - 31.08
2		Событийный дизайн в оформлении кабинета	11.08 - 31.08
<b>сентябрь</b>			
3	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание в объединении	01.09. 25
4	Культурно-образовательные события	День открытых дверей для обучающихся и родителей	15.09. 25
5	Социализация обучающихся	Инструктаж по технике безопасности перед началом учебного года.	01.09-13.09
6	Профориентационная работа	Экскурсия обучающихся по Центру с целью знакомства с профессиональной деятельностью педагогов.	01.09-13.09
7	Воспитание на учебном занятии	Традиции объединения. Игры на коммуникативное взаимодействие «Будем знакомы!»	01.09-13.09
<b>октябрь</b>			
8	Воспитание на учебном занятии	Беседа «Права ребёнка», посвящённая Всемирному дню ребёнка	16.10.25
9	Культурно-образовательные события	Участие в фольклорном празднике «Сомболя»	17.10.25
10	Профориентационная работа	Знакомство с профессией учитель и педагог дополнительного образования. Участие в выставке «Профессии моих родителей»	02.10.25
11	Взаимодействие с родителями	Информирование родителей о реализации ДООП и достижениях обучающихся в формате онлайн и на сайте Центра	В теч. месяца
<b>ноябрь</b>			
12	Воспитание на учебном занятии	Беседы «Мы разные, но мы едины» - неделя толерантности	с 03.11-9.11.25
13	Культурно-образовательные события Гражданско-патриотическое воспитание	Познавательно-игровая программа ко Дню народного единства «Мы едины!»	04.11.25
18	Профориентационная работа	«Поговорим о профессии тренер» - беседа	с 11.11-27.11
19	Взаимодействие с	Распространение среди обучающихся,	В теч. месяца

	родителями	родителями памяток, пропагандирующих ЗОЖ	
<b>декабрь</b>			
20	Воспитание на учебном занятии	Беседа «Мы – Россияне», посвященная Дню Конституции РБ и РФ. Профилактическая беседа с обучающимися «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	23.12. 25 30.12. 25
21	Культурно-образовательные события	Участие в новогоднем празднике	В конце месяца
<b>январь</b>			
22	Социализация обучающихся	Участие в развлекательно-игровой программе для обучающихся в дни зимних каникул «Зимние забавы»	с 08.01-13.01. 26
23	Гражданско-патриотическое воспитание	Вахта памяти, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста. Изготовление памятных сувениров-бабочек	27.01.26
<b>февраль</b>			
24	Социализация обучающихся	Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	02.02-06.02
25	Воспитание на учебном занятии	Проведение бесед, изготовление праздничной открытки для пап в рамках урока мужества, посвященного Дню защитника Отечества. Беседа о гендерном воспитании «Мой папа самый-самый!»	19.02.26 24.02.26
26	Гражданско-патриотическое воспитание	Беседа о защитниках Родины СВО	19.02.26
<b>март</b>			
27	Социализация обучающихся	Беседа «Моя прекрасная мама». Инструктаж по технике безопасности перед весенними каникулами	05.03.26 19.03.26
28	Культурно-образовательные события	Участие в фольклорном празднике «Масленица»	03.03.26
29	Взаимодействие с родителями	Беседа с родителями обучающихся об информационной безопасности детей в сети Интернет	26.03.26
<b>апрель</b>			
30	Социализация обучающихся	Челенж «Весёлая зарядка», посвященная Всемирному дню здоровья.	02.04.26
31	Культурно-образовательные события	Участие в спортивном празднике «Папа, мама, я – дружная семья»	16.04.26
32	Гражданско-патриотическое	Урок мужества «Помним, гордимся!»	21.04.26

	воспитание		
<b>май</b>			
33	Социализация обучающихся	Участие в общекультурной выставке творческих работ обучающихся «День Победы». Инструктаж по технике безопасности перед летними каникулами	05.05.26 21.05.26
34	Воспитание на учебном занятии	Интерактивная игра «Чему я научился в объединении?»	14.05.26
35	Культурно-образовательные события	Праздничное закрытие учебного года	21.05.26
54	Взаимодействие с родителями	Родительское собрание. Итоги 2025-2026 учебного года. Запись обучающихся в ЦДП «Виктория»	19—21.05. 26